**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.

СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа элективного курса «Информационно-профориентационная работа» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель:*** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

***Принципы:***

-доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

***Основной метод***

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

**Общая характеристика курса**

Программа « Информационно- профориентационная работа» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 17 часов и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы элективного курса «Информационно-профориентационная работа».**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

*Регулятивные УУД*

- Целеполагание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

*Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

***Формы учета знаний, умений***

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

**Содержание программы.**

**Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

**Характеристика профессий.**

4 Как здоровье может на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

5Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

6. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

7. Профессия, специальность, должность.

8. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

**Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

9Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

10. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

11. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

12. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

13. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

14. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

15. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

16 Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

**Итоговые занятия.**

17. Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию».

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | Кол. часов |
| 1 | *В ведение.* | 3 |
| 2 | *Характеристика профессий.* | 13 |
| 3 | *Итоговые занятия* | 1 |
| ***Итого*** |  | ***17*** |

***Календарно-тематическое планирование.***

***(6-7 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Дата*** | |
| ***планируемая*** | ***фактическая*** |
| ***Введение*** | | | |
| 1. | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? |  |  |
| 2. | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. |  |  |
| 3. | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны». |  |  |
| ***Характеристика профессий.*** | | | |
| 4. | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. |  |  |
| 5. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. |  |  |
| 6. | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. |  |  |
| 7. | Профессия, специальность, должность. |  |  |
| 8. | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. |  |  |
| ***Знакомство с различными профессиями.*** | | | |
| 9. | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». |  |  |
| 10. | Профессии типа «**Человек – человек**». |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель». |  |  |
| 12 | Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. |  |  |
| 13. | «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». |  |  |
| 14 | Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? |  |  |
| 15 | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. |  |  |
| 16. | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. |  |  |
| ***Итоговые занятия.*** | | | |
| 17. | Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию». |  |  |
|  | ***Итого: 17 часов*** |  |  |